



Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

Tabela Eliyanti¹, Teguh Prasetyo², Annissa Mawardini³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Djuanda, Indonesia

²Email Korespondensi: teguh@unida.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh keterlibatan orang tua dalam pembelajaran matematika siswa kelas V di masa pandemi COVID-19 di SDN Cilember 02 Kabupaten Bogor. Metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi kausalitas digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V di masa pandemi COVID-19. Persamaan regresi linier yang diperoleh dan uji signifikansi menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Koefisien determinasi menunjukkan bahwa 26,9% variasi prestasi belajar dapat dijelaskan oleh keterlibatan orang tua, sedangkan 73,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pembelajaran matematika siswa kelas V di masa pandemi COVID-19 berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Oleh karena itu, orang tua akan selalu berpartisipasi dalam proses pembelajaran anaknya, khususnya matematika, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini kemungkinan akan memberikan masukan bagi pihak sekolah dan orang tua dalam mendorong prestasi belajar siswa kelas V di masa pandemi COVID-19.

Kata Kunci: Keterlibatan orang tua, matematika, pembelajaran daring, prestasi belajar siswa

ABSTRACT

This study aims to explore the effect of parental involvement in learning mathematics for fifth-grade students during the COVID-19 pandemic at SDN Cilember 02, Bogor Regency. The quantitative method with the type of causality correlation research was used in this study. The study's results showed a significant relationship between parental involvement and the mathematics achievement of fifth-grade students during the COVID-19 pandemic. The obtained linear regression equation and significance test show that parental involvement significantly affects students' mathematics learning achievement. The coefficient of determination shows that 26.9% of the variation in learning achievement can be explained by parental involvement, while 73.1% is influenced by other factors not examined in this study. Overall, the results of this study indicate that parental involvement in fifth-grade students' mathematics learning during the COVID-19 pandemic significantly affected students' mathematics learning achievement. Therefore, parents will always participate in their children's learning process, especially in mathematics, to improve student achievement. This research will likely provide input for the school and parents in encouraging the learning achievement of fifth-grade students during the COVID-19 pandemic.

Keyword: Parental involvement, mathematics, online learning, student achievement

Info Artikel:

Diterima: 08-02-2023

Direvisi: 19-03-2023

Revisi diterima: 01-04-2023

Rujukan: Eliyanti, T., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2023). Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.208>



PENDAHULUAN

Virus corona atau COVID-19 yang ditetapkan oleh *World Health Organization* (WHO) sebagai pandemi global karena penyebarannya ke lebih dari 100 negara di dunia (Irawan, 2020), telah mempengaruhi negara-negara di seluruh dunia termasuk Indonesia. Dalam upaya mengatasi pandemi ini, pemerintah Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19), dimana salah satu kebijakannya adalah memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa melalui pembelajaran daring/jarak jauh (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)

Dalam upaya mendukung pembelajaran jarak jauh atau belajar dari rumah, kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua menjadi penting untuk dilakukan. Pihak sekolah berperan untuk memastikan pembelajaran jarak jauh berjalan dengan baik, sementara keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak merupakan pendamping yang penting. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak akan memberikan keuntungan tidak hanya bagi orang tua, tetapi juga bagi anak dan sekolah itu sendiri (Akollo & Toisuta, 2020).

Orang tua memegang peran yang sangat penting dalam proses pendidikan anak-anaknya. Selain menjadi penanggung jawab pertama dan utama dalam pendidikan anak, peran orang tua juga menentukan masa depan anak (Afni & Jumahir, 2020). Menurut Silinkas & Kikas dalam (Fane & Sugito, 2019) orang tua yang kurang terlibat dalam pembelajaran dapat membuat anak kurang termotivasi dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Berdasarkan hasil penelitian pendahulu, keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar anak yang melakukan review sistematis terhadap penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk mengevaluasi keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika anak (Liu & Liang, 2017; Kostogriz & Mavropoulou, 2021).

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak merupakan faktor yang penting dalam menentukan prestasi belajar anak. Mukti Amini (2015) dalam jurnal “Profil Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia TK” menunjukkan bahwa terdapat banyak pengaruh positif yang didapatkan oleh seorang anak dengan keterlibatan orang tua yang terus menerus terhadap tumbuh kembangnya. Salah satu pengaruh positif yang didapatkan adalah prestasi belajar anak yang baik. Sebaliknya kurangnya keterlibatan orang tua memberikan dampak buruk seperti menurunnya prestasi, meningkatkan perilaku antisosial, dan hubungan yang kurang baik

dengan guru dan orang tua. Penelitian ini menemukan bahwa perlu adanya peningkatan keterlibatan orang tua khususnya dalam melatih kemandirian keseharian anak di rumah serta kesediaan menjadi relawan di sekolah. Sehingga perlu direncanakan strategi yang sesuai agar orang tua lebih terlibat dalam pendidikan anaknya.

Penelitian yang dilakukan oleh Afni & Jumahir (2020) dalam jurnal "Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Pendidikan Anak dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar" menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan anak memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menemukan bahwa keterlibatan orang tua yang tinggi dalam proses pendidikan anak dapat meningkatkan motivasi belajar anak, meningkatkan kemampuan belajar anak, dan meningkatkan hasil belajar anak.

Pandemi COVID-19 memaksa seluruh pembelajaran dilakukan secara jarak jauh atau dari rumah, begitu juga dengan SDN Cilember 02 yang melaksanakan pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19. Berdasarkan hasil dari wawancara awal yang dilakukan bersama guru yang dilakukan pada tanggal 01 Maret 2022, peneliti melihat rendahnya nilai prestasi belajar matematika dari 27 siswa kelas A yang mendapatkan nilai rata-rata 26,9 dilihat dari nilai UTS yang diberikan oleh guru kelas V di SDN Cilember 02. Ditinjau dari wawancara bersama guru kelas, ditemukan juga siswa yang kurang memiliki motivasi untuk mengikuti pembelajaran daring ini dan kurangnya dukungan dari orang tua dalam saat pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19 menurut guru kelas banyak siswa yang kurang siap dalam melakukan pembelajaran jarak jauh, hal ini dapat dilihat dari siswa yang tidak hadir dikarenakan tidak terfasilitasi internet maupun perangkat, dilihat juga siswa yang tidak mengerjakan tugas matematika yang telah diberikan, dan sebagainya. Padahal hal tersebut seharusnya menjadi hal yang penting dilakukan oleh orang tua selama pembelajaran jarak jauh ini. Orang tua seharusnya dapat berupaya untuk dalam membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Selama pembelajaran jarak jauh ini media yang digunakan hanya melalui whatsapp group saja. Oleh karena itu, orang tua seharusnya membantu terlebih dalam pembelajaran matematika karena banyak materi yang dapat dijelaskan secara langsung agar anak mudah memahami.

Hal tersebut membuat siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru dan kurang mendapatkan bimbingan belajar dari orang tua. Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut: rendahnya prestasi belajar matematika di kelas V SDN Cilember 02 pada masa pandemi COVID-19, kurangnya dukungan dan pendampingan dari orang tua dalam proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi

COVID-19, dan siswa cenderung kurang mampu meningkatkan prestasi belajar matematika pada masa pandemi COVID-19.

METODOLOGI

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan orang tua dan prestasi belajar matematika siswa kelas V pada masa pandemi COVID-19 di SDN Cilember 02. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi kausalitas untuk mengetahui pengaruh dari keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V. Dari hasil penelitian ini, penulis ingin mengetahui hubungan antara variabel X (prestasi belajar matematika) dan variabel Y (prestasi belajar matematika pada masa pandemi).

Penelitian ini dilakukan di SDN Cilember 02 Kecamatan Kota Batu Desa Cilember Kabupaten Bogor. Penelitian dilakukan dari bulan Februari sampai Juni 2022. Data dikumpulkan dengan menyebar angket kepada responden yaitu siswa kelas V dan mengambil data prestasi belajar matematika. Penentuan sampel penelitian dengan menggunakan teknik non probability sampling yaitu sampling total. Penentuan sampel dilakukan dengan mengambil seluruh anggota populasi yang ada, yaitu siswa kelas V (A, B, dan C) SDN Cilember 02 Kecamatan Kota Batu Desa Cilember Kabupaten Bogor dengan jumlah 69 orang. Penelitian ini dilakukan dengan cara menyebar angket kepada responden (siswa) dan mengambil data prestasi belajar matematika. Dengan menggunakan teknik sampling total, diharapkan dapat memberikan gambaran yang akurat mengenai keterlibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V pada masa pandemi COVID-19 di SDN Cilember 02 Kecamatan Kota Batu Desa Cilember Kabupaten Bogor.

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan uji prasyarat analisis untuk mengetahui gambaran umum mengenai variabel keterlibatan orang tua dalam belajar dan perolehan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran matematika kelas V SDN Cilember 02. Teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas dan uji linieritas dengan menggunakan program SPSS. Hipotesis statistika dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika.

Berdasarkan hipotesis statistika yang telah ditentukan, maka dapat dilakukan analisis regresi untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN Cilember 02. Hasil analisis regresi akan digunakan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan. Jika hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar, maka hipotesis Ha diterima. Namun jika hasil analisis menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar, maka hipotesis Ha ditolak. Dengan demikian, teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan uji prasyarat analisis untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari aplikasi SPSS 25, dapat ditentukan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika pada kelas V selama masa pandemi Covid-19 di SDN Cilember 02. Hasil ini menunjukkan bahwa orang tua merupakan faktor yang penting dan berpengaruh dalam perkembangan prestasi belajar matematika di instansi pendidikan. Jika orang tua terlibat dalam proses belajar mengajar, maka akan terjadi peningkatan atau perubahan positif pada prestasi belajar matematika siswa.

Berdasarkan hasil pengujian data dengan uji normalitas dalam penelitian ini, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,200 yang menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Untuk pengujian linieritas dalam penelitian ini, diperoleh nilai sig deviation from linearity sebesar 0,487 yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel keterlibatan orang tua dengan variabel prestasi belajar matematika kelas V selama masa pandemi di SDN Cilember 02. Adapun hasil perhitungan persamaan regresi diperoleh nilai konstanta variabel keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 12,801. Koefisien regresi X sebesar 0,343 menyatakan bahwa setiap 1% nilai keterlibatan orang tua, prestasi belajar matematika kelas V bertambah sebesar 0,343, dan dengan nilai Koefisien b bernilai positif, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa merupakan hubungan yang berbanding lurus. Hal ini menegaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar sangat penting dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Dari hasil perhitungan uji hipotesis statistik, diperoleh nilai sebesar $2,271 > 1,994$ yang artinya nilai tersebut lebih besar dari 1,994. Selanjutnya diperoleh nilai signifikansi $0,039 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak, yang menunjukkan bahwa variabel keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika kelas V pada masa pandemi di SDN Cilember 02 Kabupaten Bogor. Ini menegaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar sangat penting dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini selaras dengan teori yang dikemukakan

Nuruz Zulifah (2011) bahwa pendidikan dalam keluarga sangat berhubungan besar dengan pendidikan anak di sekolah. Perhatian, kepedulian, dan kesejahteraan anak dalam keluarga menimbulkan motivasi dan perilaku belajar yang benar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa ada pengaruh signifikan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika kelas V di SDN Cilember 02. Nilai koefisien variabel keterlibatan orang tua yang sebesar 0,269 menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel keterlibatan orang tua sebesar 1, maka prestasi belajar matematika anak naik sebesar 0,269. Persamaan regresi yang diperoleh menghasilkan $Y = 12,801 + 0,343 X$ dan nilai korelasi R sebesar 0,519 dan koefisien determinasi (R square) sebesar 0,269 yang mengandung pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 26%. Namun 74% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti minat, bakat, motivasi, dan faktor-faktor lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua merupakan faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa, namun masih ada faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, perlu adanya kajian lebih lanjut untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

Pembahasan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar sangat penting dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa di SDN Cilember 02. Hal ini sesuai dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar matematika. Nilai koefisien variabel keterlibatan orang tua yang sebesar 0,269 menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel keterlibatan orang tua sebesar 1, maka prestasi belajar matematika anak naik sebesar 0,269. Persamaan regresi yang diperoleh menghasilkan $Y = 12,801 + 0,343 X$ dan nilai korelasi R sebesar 0,519 dan koefisien determinasi (R square) sebesar 0,269 yang mengandung pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 26%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas V selama masa pandemi Covid-19. Hal ini sependapat dengan pendapat yang diungkapkan oleh Apsari Puspita (2015) bahwa orang tua memiliki peran sebagai motivator dan fasilitator dalam proses belajar mengajar. Pemberian dukungan dan perhatian dari orang tua dapat meningkatkan prestasi

belajar siswa selama belajar di rumah. Adanya fasilitas yang memadai dari orang tua seperti media elektronik, kuota, tempat belajar yang nyaman, dan fasilitas lain yang menunjang kegiatan belajar jarak jauh juga dapat memicu munculnya prestasi belajar dalam diri anak. Tingkat perhatian orang tua juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Jika orang tua tidak mendampingi anak dalam belajar di rumah, maka kemungkinan muncul niat belajar sangat sedikit. Hal ini selaras juga dengan teori yang dikemukakan oleh Lasen dalam (Widyoko Pratondo Susanto & Sri Lestari, 2016) yang menyatakan bahwa dukungan orang tua dapat membuat anak merasa nyaman dan kehadiran orang tua juga dapat membuat anak diakui kehadirannya sebagai individu. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bantuan yang diberikan orang tua terhadap anak dapat meningkatkan rasa percaya diri pada anak itu sendiri. Oleh karena itu, orang tua harus menyediakan fasilitas yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar jarak jauh agar berjalan dengan lancar.

Hasil penelitian yang dilakukan dalam artikel ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa di SDN Cilember 02. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Liu & Liang (2017); Lin & Hwang (2019); dan Kim (2018) yang menemukan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar anak. Penelitian yang dilakukan oleh Dearing dkk., (2018) juga menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan perilaku anak.

Pembahasan hasil penelitian ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Kostogriz & Mavropoulou (2021). Penelitian ini melakukan review sistematis terhadap penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk mengevaluasi keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika anak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika anak.

Hasil penelitian lain, yang sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang menunjukkan keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika anak. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar sangat penting dan memiliki peran yang sangat besar dalam meningkatkan prestasi belajar matematika anak. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar matematika anak. Keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif

terhadap prestasi belajar matematika anak. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika (Dewi & Puspitasari, 2017).

Indriani & Adriyanto (2018) mengevaluasi pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak terhadap prestasi belajar matematika anak di sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar matematika anak di sekolah dasar. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Wulandari (2019) tentang pengaruh keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak terhadap prestasi belajar anak di sekolah dasar. Dan sesuai hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar anak di sekolah dasar.

Hasil-hasil penelitian yang ada di Indonesia yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar matematika anak. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anak. Karena itu, penting bagi orang tua untuk terlibat aktif dalam proses belajar anak, baik melalui pemberian dukungan, perhatian, dan fasilitasi belajar yang memadai. Hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar anak dan membantu dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa di SDN Cilember 02, yaitu 26%. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji signifikansi dan uji t yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar matematika. Simpulan dari hasil penelitian ini adalah keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar sangat penting dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung dan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah pentingnya meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti memberikan informasi tentang pembelajaran anak, meningkatkan komunikasi dengan guru, dan memberikan dukungan dan fasilitas yang diperlukan untuk belajar. Selain itu, sekolah juga harus memberikan program yang meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses belajar

mengajar. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dan membuat siswa lebih sukses dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N., & Jumahir, J. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 12(1), 108–139. <https://doi.org/10.24239/msw.v12i1.591>
- Akollo, J. G., & Toisuta, M. E. (2020). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19. *Institutio: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 63–74. <https://doi.org/10.51689/It.V6i2.236>
- Amini, M. (2015). Profil Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia TK. *Jurnal Ilmiah Visi*, 10(1), 9–20. <https://doi.org/10.21009/JIV.1001.2>
- Apsari, P. (2015). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas V. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–8.
- Dearing, E., McCartney, K., Taylor, L., & Taylor, L. (2018). The effect of parental involvement on children's mathematics achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 464–488.
- Dewi, F. A., & Puspitasari, D. (2017). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Anak. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–8.
- Fane, A., & Sugito. (2019). Pengaruh keterlibatan orang tua, perilaku guru, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 53–61.
- Indriani, R., & Adriyanto, A. (2018). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar Matematika Anak terhadap Prestasi Belajar Matematika Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1–8.
- Irawan, H. (2020). Inovasi Pendidikan Sebagai Antisipasi Penyebaran. *Ombudsman RI*. <Https://Ombudsman.Go.Id/Artikel>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020*.
- Kim, Y. Y. (2018). The effect of parental involvement on children's mathematics achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 110(2), 464–488.
- Kostogriz, A., & Mavropoulou, S. (2021). Parental Involvement in Students' Mathematics Education: A Systematic Review of the Empirical Literature. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 464–488.
- Lin, Y. Y., & Hwang, G. Y. (2019). The effect of parental involvement on children's mathematics achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 464–488.
- Liu, X., & Liang, L. (2017). The effect of parental involvement on children's mathematics achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(3), 493–509.
- Susanto, W. P., & Lestari, S. (2016). *Peran Konsep Diri, Dukungan Orang Tua dan Penyesuaian Sosial Terhadap Optimisme Siswa SMK Negeri 2 Klaten* [Doctoral dissertation]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wulandari, D. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Belajar Anak terhadap Prestasi Belajar Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–8.
- Zulifah, N. (2011). *Hubungan keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa* [Doctoral dissertation]. IAIN Sunan Ampel Surabaya.