

Systematic Literature Review: Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Strategik di Sekolah Dasar

Agus Priyatno¹

¹Universitas Djuanda, Bogor, Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis berbagai literatur ilmiah mengenai peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen strategik di sekolah dasar. Menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR), sebanyak 100 artikel ilmiah yang diperoleh melalui Google Scholar dengan bantuan perangkat lunak *Publish or Perish* dianalisis, dan 11 artikel dipilih berdasarkan kriteria inklusi yang ketat. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepala sekolah memainkan berbagai peran strategis seperti pengambil keputusan, motivator, analis kebutuhan, inovator, dan agen perubahan. Selain itu, ditemukan berbagai bentuk strategi adaptasi yang diterapkan kepala sekolah, mulai dari penyusunan rencana strategis, penguatan budaya religius, pengembangan sumber daya manusia, hingga inovasi pembelajaran dan kolaborasi multi-pihak. Temuan ini menegaskan bahwa efektivitas manajemen strategik sangat bergantung pada kepemimpinan kepala sekolah yang responsif, kolaboratif, dan transformatif. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan dalam penguatan kapasitas kepala sekolah dan perumusan kebijakan pendidikan dasar yang berorientasi pada mutu dan keberlanjutan.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Kepemimpinan Pendidikan, Manajemen Strategik, Sekolah Dasar, Strategi Adaptasi

ABSTRACT

This study aims to systematically review various scientific literature on the role of school principals in implementing strategic management in elementary schools. Using a Systematic Literature Review (SLR) approach, 100 scientific articles obtained through Google Scholar with the help of Publish or Perish software were analyzed, and 11 articles were selected based on strict inclusion criteria. The results of the study indicate that school principals play various strategic roles such as decision-makers, motivators, needs analysts, innovators, and change agents. In addition, various forms of adaptation strategies were found to be implemented by school principals, ranging from the preparation of strategic plans, strengthening religious culture, human resource development, to learning innovation and multi-stakeholder collaboration. These findings confirm that the effectiveness of strategic management is highly dependent on the responsive, collaborative, and transformative leadership of school principals. The results of this study are expected to serve as a reference in strengthening the capacity of school principals and formulating elementary education policies oriented towards quality and sustainability.

Keyword: *Adaptation Strategy, Educational Leadership, Elementary School, Principal, Strategic Management*

Info Artikel:

Diterima 15-03-2025

Direvisi: 26-03-2025

Revisi diterima: 31-03-2025

Rujukan: Priyatno, A. (2025). Systematic Literature Review: Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Strategik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 237–247. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v4i1.1679>

This is an open access article under the [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.



PENDAHULUAN

Tantangan abad ke-21 telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan (Pare & Sihotang, 2023). Lembaga pendidikan dituntut untuk mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi, dinamika sosial, dan kebutuhan global yang semakin kompleks (Mesiono, *et al.*, 2024). Sekolah dasar sebagai institusi pendidikan paling fundamental memiliki peran penting dalam membentuk fondasi karakter dan kompetensi peserta didik (Annur, Susanti & Gera, 2023). Oleh karena itu, dibutuhkan kepemimpinan yang visioner dan adaptif, terutama dari kepala sekolah sebagai pemegang kendali strategis dalam pengelolaan sekolah (Elmanisar, *et al.*, 2024).

Salah satu pendekatan yang dinilai mampu menjawab tantangan tersebut adalah manajemen strategik. Manajemen strategik dalam konteks sekolah dasar merupakan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan pendidikan yang diarahkan untuk mencapai tujuan jangka panjang secara efektif dan efisien (Setiawati, 2020). Kepala sekolah memiliki posisi sentral dalam implementasi manajemen strategik karena mereka bertanggung jawab dalam merancang arah kebijakan sekolah, mengelola sumber daya, dan menciptakan budaya organisasi yang mendukung pencapaian visi misi sekolah (Muniati, 2008; Mulyasa, 2020).

Berbagai penelitian telah dilakukan terkait peran kepala sekolah dalam manajemen strategik. Pada salah satu penelitian menunjukkan bahwa efektivitas manajemen strategik sangat dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola perubahan (Amri, Y., & Suwandi, S. (2023). Selain itu, studi lainnya menyoroti bagaimana kepala sekolah berperan sebagai penggerak utama dalam membangun kolaborasi dengan seluruh pemangku kepentingan sekolah (Nor & Suriansyah, 2024). Pada penelitian lainnya juga menemukan bahwa keterlibatan kepala sekolah dalam penyusunan rencana strategik berdampak signifikan terhadap peningkatan mutu pembelajaran (Paulina & Patimah, 2023).

Namun demikian, masih terdapat *gap* penelitian yang menunjukkan belum adanya kajian komprehensif yang secara sistematis mereview dan mensintesis berbagai hasil penelitian terkait peran kepala sekolah dalam manajemen strategik di sekolah dasar. Sebagian besar penelitian yang ada bersifat studi kasus atau berskala lokal, sehingga belum mampu memberikan gambaran umum yang menyeluruh berdasarkan data empiris yang luas.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis berbagai literatur ilmiah terkait peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen strategik di sekolah dasar. Kajian dilakukan terhadap 100 artikel ilmiah yang diperoleh dari Google

Scholar, dengan rentang waktu 2018 – 2024 menggunakan bantuan perangkat lunak *Publish or Perish (PoP)* untuk mempermudah pencarian dan seleksi literatur. Adapun kriteria pencarian artikel difokuskan pada kata kunci Manajemen Strategik, Peran Kepala Sekolah, dan Sekolah Dasar.

Urgensi dari penelitian ini terletak pada upaya penyediaan dasar teoritis dan praktis yang kuat untuk mendukung penguatan kapasitas kepala sekolah dalam menjalankan manajemen stratejik. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dalam pengambilan kebijakan pendidikan serta pengembangan kompetensi kepala sekolah di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini mengusung judul *Systematic Literature Review: Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Stratejik di Sekolah Dasar*.

METODOLOGI

Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* yaitu metode penelian berkenaan dengan kumpulan sumber literaltur yang diperiksa, diteliti dan diintreperstasikan (Kuncoro & Yuliawan, 2022). Dalam hal ini guna mengidentifikasi dan mensintesis secara kritis literatur yang membahas peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen stratejik di sekolah dasar. SLR dilakukan melalui tahapan yang sistematis mulai dari identifikasi literatur, seleksi, analisis, hingga sintesis tematik.

Sumber Data dan Strategi Pencarian

Artikel diperoleh melalui *database* Google Scholar dengan bantuan perangkat lunak *Publish or Perish (PoP)*. Strategi pencarian dilakukan menggunakan kombinasi kata kunci diantaranya yaitu Peran Kepala Sekolah, Manajemen Stratejik, dan Sekolah Dasar dengan jumlah hasil pencarian sebanyak 100 Artikel.

Penentuan Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Hasil pencarian artikel tidak semua diterima melainkan dipilah terlebih dahulu untuk memastikan kualitas dan kesesuain dari artikel yang telah dikumpulkan. Dalam penelitian ini peneliti menetapkan beberapa kriteria artikel yang dapat diterima. Adapun kriteria tersebut peneliti membagi kedalam dua bagian yaitu kriteria inklusi (yang diterima) dan kriteria eksklusi (yang dikeluarkan) sebagai berikut:

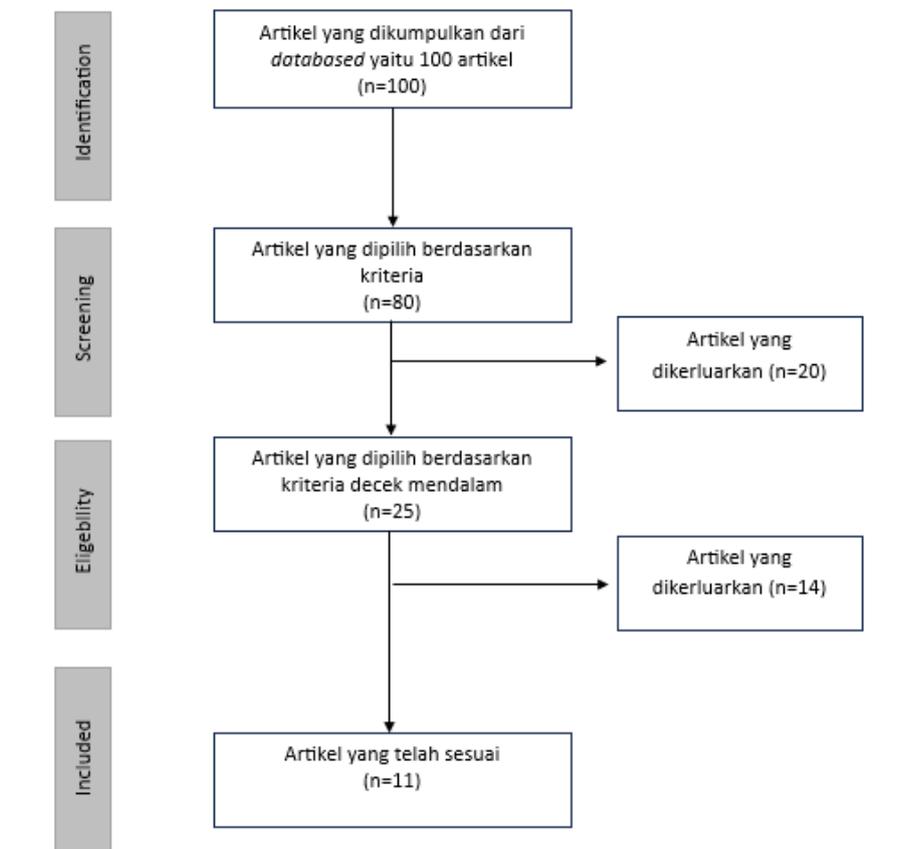
Tabel 1. Kriteria Artikel

Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
Artikel terbit tahun 2019–2024	Artikel yang hanya tersedia dalam bentuk abstrak/singkat dan bukan dari jurnal
Artikel dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris	Artikel yang tidak relevan dengan topik manajemen stratejik
Fokus pada peran kepala sekolah di sekolah dasar	Penelitian pada jenjang SMP/SMA/Non-formal
Artikel ilmiah yang terindeks Google Scholar	Publikasi non-akademik

Tahapan Seleksi dan Analisis Data

Analisis data seleksi literatur dilakukan dalam empat tahap sesuai alur **PRISMA** (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) dengan empat tahapan yaitu *identification*, *Screening*, *Eligibility*, dan *Included* (Page, et al., 2021). Lebih jelasnya dapat dilihat dalam diagram alir PRISMA di bawah ini:

Diagram Alir PRISMA



Gambar 1. Diagram Alir PRISMA

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis penelitian didapatkan 11 artikel yang memenuhi kriteria. Temuan ini memberikan gambaran hasil penelitian terkait dengan peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen strategik di lembaga pendidikan dasar. Adapun rincian hasil penelitian tersebut disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Penelitian

No.	Fokus Temuan	Peran Kepala Sekolah	Bentuk Strategi Adaptasi	Sumber/ Penulis	Judul Artikel
1	Implementasi manajemen strategik di Madrasah Ibtidaiyah	Sebagai pengambil keputusan strategis dalam peningkatan mutu lembaga	Penyusunan rencana strategis, penguatan budaya religius, kolaborasi dengan stakeholder	Adilah & Suryana (2021)	Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
2	Peningkatan kinerja guru melalui manajemen strategik	Sebagai motivator dan evaluator kinerja guru	Penyusunan standar kinerja, reward system, dan pembinaan berkelanjutan	Nafindra & Rifqi (2022)	Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Jenjang Sekolah Dasar Dan Menengah
3	Implementasi analisis SWOT dalam perencanaan mutu pendidikan	Sebagai analis kebutuhan dan perencana strategis	Identifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman (SWOT)	Garnika, Rohiyatun, & Najwa (2021).	Implementasi Analisis SWOT Dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar
4	Kebijakan pembelajaran di masa pandemi Covid-19	Sebagai adaptor kebijakan pendidikan	Penyusunan protokol kesehatan, hybrid learning, dan pendampingan orang tua	Saputro & Darim (2022)	Strategi Kepala Sekolah Dalam Kebijakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar
5	Peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen berbasis sekolah	Sebagai pemimpin partisipatif dalam pengambilan keputusan	Pemberdayaan komite sekolah, transparansi anggaran, dan evaluasi partisipatif	Kurniawati, Arafat, & Puspita (2020).	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Berbasis Sekolah
6	Implementasi manajemen strategik di sekolah dasar negeri	Sebagai pengelola sumber daya dan inovator	Optimalisasi sarana prasarana, pelatihan guru, dan penguatan tata kelola	Kamaludin (2022)	Identifikasi Manajemen Strategis Pada Sekolah Dasar Negeri Di Era Disruptif
7	Peningkatan daya saing sekolah melalui manajemen strategik	Sebagai penggerak inovasi dan kolaborasi	Kemitraan dengan industri, pengembangan branding sekolah, dan peningkatan kualitas	Husni & Wahyudiati (2022)	Relevansi Manajemen Strategik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dan Daya Saing Di Sekolah Dasar
8	Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar inklusi	Sebagai integrator kebijakan inklusif	Penyusunan kurikulum adaptif, pelatihan guru inklusi, dan	Prima (2024)	Integrasi Manajemen Strategis Dan Kebijakan Penyelenggaraan Sekolah Dasar Inklusi Dalam Mengatasi Burnout Pada

9	Peningkatan mutu pendidikan melalui kepemimpinan transformasional	Sebagai agen perubahan dan motivator	kolaborasi dengan ahli Pengembangan visi bersama, pemberdayaan guru, dan inovasi pembelajaran	Ridho (2019)	Implementasi Kurikulum Merdeka Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Efektif Di Sekolah Dasar
10	Peningkatan mutu pendidikan melalui strategi adaptif di era baru	Sebagai pemimpin adaptif dalam perubahan kebijakan	Hybrid learning, penguatan teknologi, dan kolaborasi multi-pihak	Suriansyah & Hikmah, (2023)	Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru
11	Konsep manajemen strategi di sekolah dasar	Sebagai perumus visi dan misi sekolah	Penyusunan rencana strategis, sosialisasi, dan evaluasi partisipatif	Wulan (2024)	Peran Kepala Sekolah Dalam Menata Konsep Manajemen Strategi Di Mis Al-Ihsan Kelurahan Siantan Hulu

Sumber: Data diolah (2025)

Pembahasan Penelitian

Peran Kepala Sekolah

Hasil kajian terhadap 11 artikel yang memenuhi kriteria menunjukkan beragam peran strategis yang diemban oleh kepala sekolah dalam konteks implementasi manajemen stratejik di sekolah dasar. Peran-peran ini mencerminkan posisi kepala sekolah sebagai aktor utama dalam mengarahkan, mengelola, dan mengembangkan mutu lembaga pendidikan secara menyeluruh.

Kepala sekolah berperan sebagai pengambil keputusan strategis yang menentukan arah kebijakan peningkatan mutu lembaga. Dalam posisi ini, kepala sekolah dituntut memiliki kemampuan analisis, visi jangka panjang, serta keberanian mengambil keputusan yang berdampak pada perubahan sistem dan budaya sekolah. Sejalan dengan itu, kepala sekolah juga berperan sebagai perumus visi dan misi sekolah yang menjadi landasan strategis dalam menyusun program-program pengembangan institusi. Peran ini menandakan kepala sekolah sebagai pemimpin harus dapat melaksanakan dan mengambil keputusan strategis yang merupakan bagian dari manajemen stratejik paling tidak terdiri dari perumusan visi, misi, tujuan, sasaran dan strategi (Pramitha, 2017).

Selain itu, kepala sekolah bertindak sebagai motivator dan evaluator kinerja guru. Dalam hal ini kepala sekolah menjadi penggerak utama dalam menciptakan iklim kerja yang kondusif, memberikan dukungan moral dan profesional, serta melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil kerja tenaga pendidik. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen stratejik tidak hanya berorientasi pada aspek struktural, tetapi juga memperhatikan dimensi manusia dalam

organisasi sejalan dengan karakteristik dari manajemen strategik (Novianto, 2020). Peran lainnya kepala sekolah sebagai analis kebutuhan dan perencana strategis, dengan demikian kepala sekolah harus mampu mengidentifikasi kebutuhan internal dan eksternal sekolah, serta merumuskan langkah-langkah strategis untuk menjawab tantangan tersebut. Hal ini menuntut kemampuan berpikir sistemik, perencanaan berbasis data, dan pengelolaan risiko (Fakhrurrazi, 2021).

Temuan lainnya menempatkan kepala sekolah sebagai adaptor kebijakan pendidikan, yakni sosok yang mampu menerjemahkan dan menyesuaikan kebijakan pemerintah ke dalam konteks sekolah dengan pendekatan yang bijak dan relevan. Peran ini menjadi sangat penting dalam menghadapi dinamika regulasi pendidikan yang terus berkembang (Rafid & Nurita, 2025). Lebih lanjut, kepala sekolah juga memainkan peran sebagai pemimpin partisipatif dalam pengambilan keputusan, dengan melibatkan berbagai pihak seperti guru, orang tua, dan komite sekolah. Kepemimpinan partisipatif ini menjadi salah satu ciri penting dalam manajemen strategik yang menekankan pentingnya sinergi dan kolaborasi antar-stakeholder (Pecamuya, 2025).

Kepala sekolah juga tampil sebagai pengelola sumber daya dan inovator, yakni figur yang bertanggung jawab dalam optimalisasi pemanfaatan sumber daya sekolah baik berupa sumber daya manusia, sarana, maupun keuangan serta mendorong inovasi dalam pembelajaran dan pengelolaan sekolah. Terkait hal ini, peran sebagai penggerak inovasi dan kolaborasi juga mengemuka, di mana kepala sekolah dituntut membangun jejaring kerja sama dan kolaborasi antarlembaga untuk memperkuat kapasitas institusi (Triwiyanto & Kusumaningrum, 2025). Pada konteks sosial dan kultural, kepala sekolah berperan sebagai integrator kebijakan inklusif, yaitu figur yang memastikan bahwa setiap kebijakan yang diterapkan di sekolah mengakomodasi prinsip-prinsip keadilan, keberagaman, dan inklusivitas (Muslimin & Muqowim, 2021). Dalam lingkungan yang terus berubah, kepala sekolah juga tampil sebagai agen perubahan dan motivator, serta pemimpin adaptif dalam perubahan kebijakan yang mampu mengarahkan transformasi sekolah secara progresif namun tetap responsif terhadap kondisi yang ada (Mulyanti, 2024; Zuriati Citriadin, & Rustam, 2025).

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah tidak hanya bertugas menjalankan fungsi administratif, tetapi lebih dari itu, memiliki peran strategis dalam membentuk arah dan budaya organisasi sekolah. Peran-peran tersebut harus dijalankan secara integratif, responsif, dan partisipatif agar implementasi manajemen strategik di sekolah dasar dapat berlangsung efektif dan berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan.

Bentuk Strategi Adaptasi

Hasil penelitian berdasarkan analisis terhadap 11 artikel menunjukkan bahwa kepala sekolah di tingkat sekolah dasar menerapkan beragam bentuk strategi adaptasi sebagai bagian dari implementasi manajemen stratejik. Strategi-strategi ini disusun dan dijalankan sebagai respons terhadap dinamika internal sekolah maupun tantangan eksternal, termasuk perkembangan kebijakan pendidikan, kebutuhan peserta didik, serta perubahan sosial dan teknologi. Temuan ini menegaskan bahwa manajemen stratejik di lingkungan sekolah dasar menuntut adaptabilitas tinggi dan tindakan yang kontekstual.

Salah satu bentuk strategi yang menonjol adalah penyusunan rencana strategis yang menjadi dasar arah kebijakan dan program sekolah. Strategi ini sering dipadukan dengan penguatan budaya religius, terutama di sekolah-sekolah berbasis nilai keislaman, untuk membangun identitas serta karakter peserta didik. Selain itu, kolaborasi dengan stakeholder, seperti guru, orang tua, komite sekolah, dan masyarakat, menjadi pendekatan yang konsisten dalam proses adaptasi. Strategi lainnya mencakup penyusunan standar kinerja, sistem penghargaan (*reward system*), dan pembinaan berkelanjutan terhadap guru dan tenaga kependidikan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas SDM sebagai pilar utama keberhasilan sekolah. Pendekatan berbasis analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) juga digunakan sebagai alat manajerial dalam merancang strategi adaptif yang relevan dengan kondisi nyata sekolah. Dari uraian di atas pendekatan-pendekatan tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan manajemen stratejik di sekolah dasar sangat bergantung pada kombinasi perencanaan matang, kolaborasi, dan pengelolaan sumber daya yang efektif sesuai dengan konsep manajemen stratejik untuk meningkatkan pengelolaan lembaga (Nababan, et al., 2023).

Beberapa artikel mencatat inovasi pada masa pandemi, seperti penyusunan protokol kesehatan, penerapan pembelajaran hybrid, serta pendampingan orang tua dalam mendukung proses belajar di rumah. Strategi ini menunjukkan fleksibilitas kepala sekolah dalam merespons situasi krisis dengan solusi kontekstual dan partisipatif. Selanjutnya, bentuk adaptasi juga terlihat pada pemberdayaan komite sekolah, penerapan transparansi anggaran, serta evaluasi partisipatif yang memperkuat akuntabilitas dan keterlibatan masyarakat. Untuk penguatan kapasitas internal, strategi seperti optimalisasi sarana prasarana, pelatihan guru, dan penguatan tata kelola menjadi langkah nyata dalam meningkatkan efektivitas organisasi sekolah. Temuan

ini menegaskan bahwa kepemimpinan sekolah yang efektif di masa krisis ditandai oleh kemampuan adaptasi, kolaborasi, dan penguatan kapasitas internal secara berkelanjutan (Nugraha, et al.,2025; Pantow, 2025).

Tidak sedikit kepala sekolah yang menjalin kemitraan dengan dunia industri, mengembangkan branding sekolah, serta meningkatkan kualitas layanan pendidikan sebagai bagian dari upaya membangun keunggulan kompetitif. Selain itu, terdapat strategi berupa penyusunan kurikulum adaptif, pelatihan guru inklusi, dan kolaborasi dengan ahli, yang mencerminkan komitmen terhadap pendidikan yang inklusif dan berkeadilan. Bentuk strategi lainnya berfokus pada pengembangan visi bersama, pemberdayaan guru, dan inovasi pembelajaran, menunjukkan pentingnya keterlibatan seluruh elemen sekolah dalam proses transformasi. Implementasi teknologi pembelajaran, termasuk hybrid learning dan kolaborasi multi-pihak, menegaskan pentingnya kesiapan digital dan keterbukaan terhadap perubahan dalam menghadapi tantangan abad ke-21. Hal ini sejalan dengan Ihwan (2025) yang menekankan bahwa kepemimpinan sekolah yang visioner memerlukan kemitraan strategis, inovasi pembelajaran, dan kesiapan digital untuk menciptakan keunggulan kompetitif serta memastikan pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan.

Secara umum, hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk strategi adaptasi yang dilakukan kepala sekolah bersifat dinamis, kontekstual, dan menyeluruh. Strategi-strategi ini tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga mencerminkan pendekatan kolaboratif, partisipatif, dan transformatif dalam menghadapi perubahan dan meningkatkan mutu sekolah dasar secara berkelanjutan.

KESIMPULAN

Hasil kajian sistematis terhadap artikel ilmiah terpilih menunjukkan bahwa kepala sekolah memegang peran strategis dalam implementasi manajemen stratejik di sekolah dasar. Peran tersebut mencakup pengambil keputusan, perumus visi dan misi, motivator, evaluator, analis kebutuhan, inovator, hingga agen perubahan. Kepala sekolah tidak hanya mengelola aspek administratif, tetapi juga menjadi motor penggerak transformasi budaya dan mutu pendidikan. Strategi adaptasi yang diterapkan bersifat kontekstual, mencakup penyusunan rencana strategis, penguatan budaya religius, kolaborasi dengan stakeholder, pengembangan SDM, penggunaan analisis SWOT, hingga penerapan inovasi pembelajaran di masa krisis seperti pandemi. Temuan ini menegaskan bahwa manajemen stratejik yang dijalankan secara kolaboratif, responsif, dan transformatif oleh kepala sekolah dapat memperkuat kapasitas

lembaga pendidikan dasar dalam menghadapi tantangan abad ke-21 dan meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, H. G., & Suryana, Y. (2021). Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal ISEMA: Islamic educational management*, 6(1), 87-94.
- Amri, Y., & Suwandi, S. (2023). Manajemen Strategik Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 219-230.
- Annur, P. A., Susanti, E., & Gera, I. G. (2023). Urgensi Pendidikan Moral Sekolah Dasar dalam Membentuk Karakter Religius di Era Digital menurut Henry Alexis Rudolf Tilaar. *Jurnal Edukasi*, 1(3), 271-287.
- Elmanisar, V., Utami, B. Y., Gistituati, N., & Anisah, A. (2024). Implementasi kepemimpinan adaptif kepala sekolah untuk keberhasilan di era disrupsi. *Journal of Education Research*, 5(2), 2239-2246.
- Fakhrurrazi, F. (2021). KONSEP BERPIKIR SISTEMIK DALAM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 13-24.
- Garnika, E., Rohiyatun, B., & Najwa, L. L. (2021). Implementasi analisis SWOT dalam perencanaan peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(2), 162-169.
- Husni, F., & Wahyudiati, D. (2022). Relevansi manajemen strategik kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dan daya saing di sekolah dasar. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 34-47.
- Ihwan, M. B. (2025). *Kepemimpinan Visioner: Membangun Perilaku Organisasi Pendidikan yang Dinamis*. Insight Mediatama.
- Kamaludin, K. (2022). Identifikasi Manajemen Strategis Pada Sekolah Dasar Negeri di Era Disruptif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 278-289.
- Kuncoro, B., & Yuliawan, D. (2022). Systematic Literature Review: Method Quality as a Determinant of Successful Athletic Learning. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 11(1), 59-63.
- Kurniawati, E., Arafat, Y., & Puspita, Y. (2020). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen berbasis sekolah. *Journal of Education Research*, 1(2), 134-137.
- Mesiono, M., Wasiyem, W., Zakiyah, N., Fahrezi, M., Nursakinah, I., & Azhari, M. T. (2024). Dinamika kepemimpinan perguruan tinggi: Tantangan dan strategi manajemen untuk menanggapi perubahan cepat di era globalisasi. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3146-3153.
- Mulyanti, D. (2024). Peran Guru dan Kepala Sekolah sebagai Aktor Pendidikan di Tengah Perubahan Lingkungan Pendidikan yang Berubah Cepat. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 3(6).
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bumi Aksara.
- Murniati, A. R. (2008). *Manajemen Stratejik: Peran kepala sekolah dalam pemberdayaan*. Perdana Publishing.
- Muslimin, L. L. Y. L., & Muqowim, M. (2021). Peran Kepala Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusi di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(3), 708-718.
- Nababan, M. L., Gaol, N. T. L., & Agustina, W. (2023). Manajemen strategi dalam meningkatkan pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini pada era 4.0. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(2), 84-95.
- Nafindra, I. B., & Rifqi, A. (2022). Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada jenjang sekolah dasar dan menengah. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 551-565.

- Nor, T., & Suriansyah, A. (2024). Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 4(4), 256-268.
- Novianto, E. (2020). *Manajemen strategis*. Deepublish.
- Nugraha, H. M. S., Romdon, M. A., Ud, S., Yuliah, E., Fiyul, A. Y., Rahman, K. A., ... & Riasah, E. S. (2025). *Kepemimpinan Pendidikan*. Mega Press Nusantara.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Updating guidance for reporting systematic reviews: development of the PRISMA 2020 statement. *Journal of clinical epidemiology*, 134, 103-112.
- Pantow, D. P., Lestari, D., Rohmiati, E., Darmawan, E., Maulana, I., Mauludy, M., ... & Hidayat, R. (2025). *Kepemimpinan Inspirasional Berbasis SEL (Social Emotional Learning)*. Indonesia Emas Group.
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan holistik untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dalam menghadapi tantangan era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778-27778.
- Paulina, T., & Patimah, S. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Manajemen Mutu di SMAN 2 Gading Rejo. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 7(1), 189-206.
- Pecamuya, R. (2025). Kepemimpinan Inovatif Di Perguruan Tinggi: Membangun Kampus Yang Adaptif Dan Responsif. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(1), 56-63.
- Pramitha, D. (2017). Urgensi perumusan visi, misi dan nilai-nilai pada lembaga pendidikan Islam. *Tarbawi: Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 1(1), 45-52.
- Prima, A. (2024). Integrasi manajemen strategis dan kebijakan penyelenggaraan sekolah dasar inklusi dalam mengatasi burnout pada implementasi kurikulum merdeka. *Alifbata: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 49-65.
- Rafid, R., & Nurita, R. F. (2025). Dinamika Pendidikan Dan Hukum Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Menghadapi Transformasi Teknologi. *MLJ Merdeka Law Journal*, 6(1).
- Ridho, M. A. (2019). Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya sekolah efektif di sekolah dasar. *JDMF (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 3(2), 114-129.
- Saputro, A. N. A., & Darim, A. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Kebijakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 36-47.
- Setiawati, F. (2020). Manajemen strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30(1), 57-66.
- Suriansyah, A., & Hikmah, M. (2023). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru. *DIKSEDA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 24-37.
- Triwiyanto, T., & Kusumaningrum, D. (2025). Manajemen Pendidikan Sekolah Unggul, Strategi Implementasi Dan Kompetisi Antar Lembaga. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 3(1), 18-31.
- Wulan, N. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Menata Konsep Manajemen Strategi di MIS Al-Ihsan Kelurahan Siantan Hulu. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(4), 177-191.
- Zuriati, Z., Citriadin, Y., & Rustam, R. (2025). Kepala Sekolah Sebagai Agen Perubahan: Membangun Budaya Sekolah Yang Positif dan Inklusif Di SDN 1 Taman Sari. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6(1), 219-224.