



Pentingnya Supervisi Pendidikan untuk Mengembangkan Karakter Siswa

Defi Triani^{1*}, Cantika Maharani Putri², Miftahir Rizqa³

¹Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru, Indonesia

³Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru, Indonesia

Info Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima 4 Juli 2024

Direvisi 5 Agustus 2024

Revisi diterima 13 September 2024

Kata Kunci:

Supervisi, Pendidikan,
Karakter Siswa.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pentingnya supervisi pendidikan untuk mengembangkan karakter siswa. Pada penelitian ini, metode yang digunakan yaitu studi pustaka yang diambil melalui sumber buku atau pun jurnal terdahulu yang berkaitan dengan topik yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pentingnya supervisi pendidikan untuk mengembangkan karakter siswa tergantung pada peranan seorang guru disekolah serta supervisi yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, menanamkan nilai-nilai positif kepada siswa, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

The aim of this research is to describe the importance of educational supervision to develop student character. In this research, the method used is literature study taken from previous book or journal sources related to the topic under study. The research results show that the importance of educational supervision in developing student character depends on the role of a teacher at school and that effective supervision can help teachers improve the quality of learning, instill positive values in students, create a conducive learning environment, and increase student learning motivation.

This is an open access article under the [CC BY](#) license.



Penulis Koresponden:

Defi Triani

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Kuntu Darussalam, Pekanbaru, Riau, Indonesia

trianidefi29@gmail.com

How to Cite: Triani, D., Putri, C. M., & Rizqa, M. (2024). Pentingnya Supervisi Pendidikan untuk Mengembangkan Karakter Siswa *Journal Progressive of Cognitive and Ability*, 3(4), 274 - 280, doi: [10.56855/jpr.v3i4.1076](https://doi.org/10.56855/jpr.v3i4.1076)

PENDAHULUAN

Supervisi pendidikan mencakup serangkaian kegiatan yang bertujuan membantu pendidik dalam meningkatkan keterampilannya agar dapat mengawasi proses pembelajaran secara efektif dan mencapai tujuan pendidikan (Safitri 2021). Oleh karena itu, hakikat bimbingan pembelajaran tidak untuk mengevaluasi kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru meningkatkan kemampuan profesionalismenya.

Pendidik memainkan peran penting dan sentral dalam efektivitas proses pendidikan di sekolah. Mereka diharapkan dapat mewujudkan pribadi-pribadi yang konsisten menjadi sumber motivasi bagi anak didiknya (Lupu, Tampubolon, dan Sihotang 2021). Kemajuan pendidikan suatu daerah atau negara sangat dipengaruhi oleh keterampilan dan kondisi guru setempat. Dukungan penuh terhadap guru perlu diperhatikan agar mereka dapat terus meningkatkan keterampilan, kompetensi, dan profesionalismenya dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Anak usia dini merupakan masa emas perkembangan kepribadian. Pada masa ini, anak ibarat spons dan mudah menyerap berbagai pengaruh lingkungan. Oleh karena itu, penting bagi orang tua, pendidik, dan masyarakat untuk memberikan contoh dan teladan yang baik kepada anak. Namun, kenyataannya anak Indonesia mempunyai permasalahan kepribadian yang beragam. Masalah ini dapat dilihat dari berbagai aspek, diantaranya yaitu kurangnya penanaman nilai-nilai moral dan karakter, pengaruh teknologi yang berlebihan, pola asuh yang kurang tepat dan juga dikarenakan faktor ekonomi. Permasalahan kepribadian pada anak dapat menimbulkan dampak negatif bagi individu, keluarga, dan masyarakat, antara lain meningkatnya kejahatan, penyalahgunaan narkoba, dan perilaku menyimpang lainnya, serta melemahnya rasa patriotisme dan nasionalisme, juga penurunan kedudukan sumber daya manusia.

Guru adalah salah satu peranan yang sangat penting dalam membangun masa depan Negara terutama dalam pembentukan karakter siswa. Pendidikan karakter merupakan pembentukan dan pelatihan kemampuan individu peserta didik secara konsisten untuk memperbaiki diri (Febly, 2019). Pendidikan karakter adalah pendekatan pedagogi yang berupaya untuk menumbuhkan kebajikan karakter tertentu pada siswa, yang mencakup pemahaman kognitif dan penerapan praktis dari nilai-nilai tersebut. Dari penjelasan di atas, masalah yang dibahas dalam tulisan ini adalah bagaimana supervisi pendidikan berperan penting terhadap pengembangan karakter siswa. Tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui bagaimana supervisi pendidikan untuk mengubah karakter siswa.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan teknik studi pustaka. Penelitian kepustakaan merupakan ilmu yang mempelajari pengumpulan dan analisis sumber-sumber informasi yang berkaitan dengan topik yang sedang diteliti. Untuk melakukan tinjauan pustaka mengenai peran supervisi dalam pendidikan guru, penulis mengumpulkan buku, artikel, majalah, dan dokumen lainnya. Memanfaatkan metode perpustakaan untuk penelitian memberikan manfaat efisiensi dan efektivitas biaya dengan menghilangkan kebutuhan biaya yang besar, meningkatkan kedalaman pemahaman tentang subjek penelitian, dan memungkinkan peneliti menyelesaikan studinya dalam jangka waktu yang lebih singkat. Namun metode ini juga memiliki kelemahan seperti ketidakmampuan mengontrol keseluruhan penelitian dan kemungkinan terjadinya bias dalam pengumpulan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Pendidikan karakter merupakan salah satu aspek penting dalam mendidik generasi muda tentang moralitas dan integritas. Supervisi pendidikan berperan penting dalam mendukung pengembangan karakter siswa melalui berbagai intervensi pembinaan dan pengembangan profesionalisme guru. Supervisi pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pengembangan karakter siswa. Pengawasan yang efektif dapat membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran, menanamkan nilai-nilai yang baik kepada siswa, membuat lingkungan belajar yang menyenangkan, dan meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Oleh karena itu, perlu dilakukan supervisi pendidikan secara berkelanjutan dan terencana dengan melibatkan semua pihak yang terkait (Bintani 2022).

Supervisi pendidikan yang efektif dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan kepribadian siswa, antara lain meningkatkan kualitas pembelajaran, menumbuhkan karakter positif pada siswa, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, dan meningkatkan motivasi siswa. Supervisi pendidikan yang efektif harus dilakukan secara berkelanjutan dan terencana. Dengan begitu supervisi harus dilakukan dengan prinsip-prinsip yang telah dikemukakan oleh Risnawati dalam (Milasari, Lias Hasibuan, Kasful Anwar 2021) sebagai berikut:

1. Prinsip Ilmiah (*Scientific*)

Pengawasan dilakukan secara terencana, teratur dan berkesinambungan. Oleh karena itu, pemantauan harus direncanakan terlebih dahulu, dan pemantauan didasarkan pada data dan fakta yang tersedia melalui observasi. Surveilans sebaiknya menggunakan instrumen atau kuesioner atau pedoman observasi.

2. Demokratis

Dalam melaksanakan pengawasan perlu berpegang pada asas musyawarah dalam mengambil keputusan agar segala hambatan dan permasalahan dapat diatasi. Pengawas tidak boleh bertindak egois atau menimbulkan beban bagi guru dalam melakukan kegiatan pengawasan. Demokrasi harus melindungi kehormatan dan kedudukan guru.

3. Kooperatif (Prinsip Kerjasama)

Saling *Sharing ideas* (bertukar ide) dan *sharing experience* (bertukar pengalaman, menyemangati dan menginspirasi guru agar merasa tumbuh bersama). Sesuatu dapat dihasilkan dari membangun hubungan kolaboratif antara supervisor dan pihak sekolah akan menciptakan situasi belajar mengajar yang baik.

4. Konstruktif dan Kreatif

Membina inisiatif guru serta mendorongnya untuk aktif menciptakan suasana di mana setiap orang merasa aman dan dapat menggunakan potensinya.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka prinsip-prinsip melakukan supervisi berkaitan dengan berbagai hal, seperti kedudukan/jabatan, situasi, keadaan, dan motivasi. Prinsip-prinsip supervisi ini perlu dijelaskan agar kegiatan pengawasan dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Karena tujuan supervisi adalah perbaikan, bukan mencari-cari kesalahan, maka pengawas diharapkan memberikan rasa empati kepada yang diawasinya. Sehingga supervisi pendidikan sangat penting untuk pengembangan kepribadian siswa di sekolah.

PEMBAHASAN

Supervisi berasal dari bahasa Inggris "*to supervisi*" atau mengawasi. Beberapa sumber lain menyebutkan bahwa Pengawasan berasal dari dua kata yaitu, "unggul" dan "visi". Hasil analisis menunjukkan bahwa kepala sekolah digambarkan sebagai "ahli" dan "supervisor" sedangkan guru digambarkan sebagai orang yang membutuhkan kepala sekolah. Menurut Purwanto di dalam (Abd.Rahman 2021) mengemukakan bahwa supervisi memiliki pengertian yang luas. Supervisi mengacu pada segala dukungan yang diberikan oleh kepala sekolah dalam rangka mengembangkan kepemimpinan guru dan personel sekolah lainnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Hal ini diwujudkan dalam bentuk dorongan, bimbingan dan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan kompetensi guru, termasuk bimbingan dalam inisiatif dan implementasi reformasi di bidang pendidikan, mempertahankan alat pembelajaran dan metode pengajaran dan penilaian yang lebih baik.

Menurut (Khuluqo 2022) Supervisi mengacu pada segala dukungan yang diberikan oleh kepala sekolah dalam rangka mengembangkan cara memimpin guru serta seluruh staf sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Bentuk supervisi mencakup dorongan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan profesional guru, termasuk bimbingan dalam inisiatif dan implementasi reformasi di bidang pendidikan dan pendidikan, pemilihan alat pembelajaran dan metode pengajaran yang lebih baik, dan pendekatan penilaian yang sistematis, semua tahapan proses pendidikan, dan lain sebagainya. Di Indonesia, perkembangan pendidikan pada supervisi memberikan dukungan kepada guru untuk mengembangkan kemampuan mengajar yang kreatif, proaktif dan inovatif. Hadirnya mata kuliah Manajemen dan Supervisi Pendidikan dalam silabus memberikan dukungan lebih lanjut bagi mahasiswa dalam mengetahui cara supervisi atau supervisi pengajaran yang baik.

Supervisi pendidikan juga dapat berbentuk pembinaan dalam berbagai orientasi. Secara umum, supervisi berorientasi pada perbaikan situasi pendidikan, terkhusus pada kualitas proses belajar mengajar di berbagai instansi lembaga pendidikan. Upaya supervisi begitu penting dalam dunia pendidikan karena menentukan kemampuan mengajar guru dan mempengaruhi hasil belajar. Supervisi pendidikan memiliki tujuan dengan pembagian tujuan umum dan tujuan khusus. Supervisi pendidikan juga bagian dari integral seluruh aktivitas pendidikan, terkait erat dengan tujuan umum pendidikan dan tujuan pada pendidikan nasional dalam (Khuluqo, 2022) sebagai berikut:

1. Tujuan umum pendidikan. Langeveld berpendapat bahwa tujuan umum pendidikan adalah "kedewasaan". Langeveld, mengartikan kedewasaan dalam bahasa Belanda sebagai "*zelfverantwoordelijke zelfbepaling*", artinya anak sudah bisa mengambil keputusan sendiri. Dengan demikian, tujuan umum supervisi pendidikan adalah mengembangkan siswa pada perubahan ke sifat dewasa dan mandiri.
2. Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkarakter baik. Berdasarkan tujuan tersebut, pengawas bertujuan untuk mengembangkan orang yang diasuhnya menjadi manusia yang berkembang, yaitu orang dewasa yang bermoral tinggi.

Tujuan khusus supervisi pendidikan menurut Jasmani dalam (Khuluqo 2022) dengan jelas menyatakan dengan membantu kepala sekolah juga guru sekolah dalam menganalisis tujuan pendidikan yang sebenarnya dan peran sekolah dalam mencapai tujuan itu. Hal ini pun tentang penguatan kapasitas sekolah dan guru untuk mempersiapkan siswa ke anggota

masyarakat lebih produktif. Sasaran khusus dari supervisi juga membantu pimpinan sekolah begitupun guru pada pemeriksaan masalah terhadap kegiatan serta kesulitan pembelajaran dan merencanakan perbaikan.

Supervisi pendidikan sangat berperan penting, dalam membantu pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Selain itu, melalui supervisi para supervisor dapat mengidentifikasi kebutuhan individu setiap siswa. Supervisi juga membantu dalam pengembangan profesionalisme pendidik dan Supervisi pendidikan memungkinkan pihak sekolah untuk memantau progres pengembangan karakter siswa dari waktu ke waktu. Kontribusi supervisi pendidikan terhadap pengembangan karakter siswa sangat signifikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan holistik siswa secara baik dan berkelanjutan. Supervisi pendidikan membantu pendidik dalam merancang aktivitas pembelajaran yang dapat membentuk sikap dan nilai-nilai positif pada siswa. Dengan adanya supervisi, pendidik dapat memastikan bahwa pembelajaran karakter tidak hanya berhenti di dalam kelas, tetapi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa, Supervisi pendidikan juga menguatkan tanggung jawab dan akuntabilitas sekolah terhadap pengembangan karakter siswa.

Pengembangan karakter peserta didik merupakan tujuan penting dalam pendidikan. Karakter yang baik merupakan landasan keberhasilan masa depan seorang siswa baik dalam kehidupan pribadi maupun profesional. Dukungan pendidikan memainkan peran penting dalam mencapai tujuan ini. Supervisi pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan kepribadian siswa di sekolah. Melalui supervisi yang efektif, pendidik dapat meningkatkan mutu pembelajaran, mengidentifikasi kebutuhan peserta didik, mengembangkan profesionalisme pendidik, serta memantau dan meningkatkan kepribadian program pendidikan. Oleh karena itu, supervisi pembelajaran bukan sekedar supervisi tetapi juga merupakan strategi penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.

KESIMPULAN

Supervisi pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pengembangan karakter siswa. Supervisi yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, menanamkan nilai-nilai positif kepada siswa, menciptakan suasana belajar yang mendukung, dan memperkuat dorongan belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan supervisi pendidikan secara berkelanjutan dan terencana dengan melibatkan semua pihak yang terkait. Secara keseluruhan, supervisi pendidikan bukan sekedar supervisi tetapi juga merupakan strategi penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan kepribadian siswa. Dengan menerapkan supervisi pembelajaran yang efektif, sekolah dapat memastikan bahwa mereka memberikan pengajaran dan pembelajaran yang tidak hanya terfokus pada akademis tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menjadi individu yang bertanggung jawab, bertanggung jawab, dan berkontribusi positif kepada masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Abd.Rahman. 2021. "Supervise dan Pengawasan dalam Pendidikan." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4 (2): 50-65.
<https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.2094>.

- Bintani, Khiari. 2022. "Pentingnya supervisi di dalam pendidikan." *Ilmiah Penelitian Dan Kependidikan* 6 (2): 83–88. <https://widyasari-press.com/wp-content/uploads/2022/10/9.-Khairi-Bintani-Pentingnya-Supervisi-di-Dalam-Pendidikan.pdf>.
- Febly, Farhan. 2019. "Supervisi Pendidikan Untuk Mewujudkan Pendidikan Karakter." <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/6dz29>.
- Frans. (2023). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru di Yayasan Perguruan Free Methodist. *Journal of Accounting, Management, Economics, and Business (ANALYSIS)*, 1(1), 61–69. <https://doi.org/10.56855/analysis.v1i1.230>
- Gulo, S. M. N. (2024). Analysis of Teacher Difficulties in Teaching Vocabulary at Elementary School . *Progressive of Cognitive and Ability*, 3(1), 67–74. <https://doi.org/10.56855/jpr.v3i1.977>
- Khuluqo, Ihsana El. 2022. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Vol. 2. Malang: Litera Media Tama.
- Lase, H. T. (2024). Analysis of English Teachers' Difficulties in Teaching Listening For Young Learners at Elementary School. *Progressive of Cognitive and Ability*, 3(1), 58–66. <https://doi.org/10.56855/jpr.v3i1.940>
- Lupu, Adrianus, Hotner Tampubolon, dan Hotmaulina Sihotang. 2021. "Pengaruh Supervisi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMK Kristen Tagari Rantepao Kabupaten Toraja Utara." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (1): 640–46.
- Luthfiyyah, S., & Salman, S. (2024). Peran Pendidik dalam Menghubungkan Kecerdasan Emosional dan Kreativitas terhadap Kemandirian Belajar Anak: Hubungan emosional yang terjadi antara anak, orang tua dan guru. *Progressive of Cognitive and Ability*, 3(1), 23–33. <https://doi.org/10.56855/jpr.v3i1.853>
- Mahmudah, S., Dina , E. S., Prawarningrum, S. I., Hafida, M., & Hopid, A. (2023). The Impact of the Independent Learning Curriculum in PAI Learning Activities for Students at SD Negeri Bokoharjo Prambanan Sleman: The Impact of the Independent Learning Curriculum in PAI Learning Activities for Students at SD Negeri Bokoharjo Prambanan Sleman. *Progressive of Cognitive and Ability*, 2(4), 305–316. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i4.626>
- Meirina, & Dewi, M. K. (2024). Dampak Kinerja Individu Terhadap Hubungan antara Sistem Informasi Manajemen dengan Kinerja Organisasi . *Journal of Accounting, Management, Economics, and Business (ANALYSIS)*, 2(2), 153–164. <https://doi.org/10.56855/analysis.v2i2.1114>
- Milasari, Lias Hasibuan, Kasful Anwar, Hakmi Wahyudi. 2021. "Prinsip-prinsip Supervisi , Tipe / Gaya Supervisi , Komunikasi dalam Supervisi Pendidikan dan Supervisi Pendidikan Islam Milasari Lias Hasibuan Kasful Anwar Us Hakmi Wahyudi PENDAHULUAN Pendidikan merupakan Pilar terpenting dalam perkembangan kehidupan su." *Indonesian Journal of Islamic Education Management* 4 (2): 45–60.
- Safitri, Rani. 2021. "Supervisi Akademik Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Guru Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran." *TEACHING: Jurnal Inovasi*

Keguruan dan Ilmu Pendidikan 1 (2): 103–8.
<https://doi.org/10.51878/teaching.v1i2.276>.

Suhaeni, N. (2023). Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja dalam Meningkatkan Kinerja Guru . *Journal of Accounting, Management, Economics, and Business (ANALYSIS)*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.56855/analysis.v1i1.181>

Suhayat, J., Suwatno, S., & Buchdadi, A. D. (2023). Pengaruh Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Berdasarkan Persepsi Kepala Sekolah. *Journal of Accounting, Management, Economics, and Business (ANALYSIS)*, 1(1), 40–51. <https://doi.org/10.56855/analysis.v1i1.179>

Yuana Citra, I. W., Fanani, A., & Rosidah , C. T. (2023). Aktivitas Guru dan Respons Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Make A Match Berbantuan Multimedia. *Progressive of Cognitive and Ability*, 2(4), 327–337. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i4.667> .

BIOGRAFI PENULIS

	<p>Defi Triani    Pekerjaan, Pernah menjadi anggota divisi agama pada organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika trianidefi29@gmail.com</p>
	<p>Cantika Maharani Putri    Mahasiswa, cantikamaharaniputri29@gmail.com</p>
	<p>Miftahir Rizqa    Dosen, miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id</p>